

**UN PENSAMIENTO
UNIVERSITARIO PARA
TU CENTRO DE
ALUMNOS**

DEMOCRACIA CRISTIANA UNIVERSITARIA

UN PENSAMIENTO UNIVERSITARIO PARA TU CENTRO DE ALUMNOS

Compañero Estudiante de Ingeniería:

Nos hallamos ante una nueva elección de Centro de Alumnos. Por este motivo queremos exponerte nuestro programa, que deriva de un pensamiento acerca de la Sociedad y la Universidad.

Creemos que una labor gremial y universitaria debe basarse en una visión del hombre —porque la Universidad debe formar hombres—, y de la Sociedad —porque la Universidad tiene una misión específica dentro de ella—.

La Democracia Cristiana Universitaria

Adherimos al pensamiento de la Democracia Cristiana Universitaria, que es la expresión, para la Universidad, de un movimiento que persigue la transformación comunitaria de la Sociedad.

Así como otros trabajan para lograr el hombre, la familia, el sindicato o el Estado comunitarios, nuestro papel es realizar la Universidad Comunitaria. Entre todos hay una ideología que nos une, pero

los planos de acción permanecen distintos y autónomos.

Una Universidad es comunitaria cuando está orientada hacia:

1) Preparación óptima de los profesionales que la Sociedad necesita, incorporando efectivamente a los mejor dotados, cualquiera sea su condición económica; además, una preocupación permanente porque la docencia esté adecuada a las nece-

sidades sociales y al avance de la ciencia.

2) Investigación dirigida, en lo posible, hacia los problemas actuales de la comunidad.

3) Extensión de la cultura al pueblo.

Nada de lo dicho anteriormente será posible si la Universidad no toma conciencia del momento que viven nuestras sociedades: un momento revolucionario; y si no se logra un clima fraternal que dé al futuro profesional cualidades comunitarias.

Nuestra Tarea en el Centro

Muchas de las labores a realizar por un Centro de Alumnos no requieren de una determinada ideología que las oriente. Sin embargo hay puntos en los que debemos expresarnos como Demócrata-Cristianos Universitarios.

1.—Nuestra visión de lo que debe ser el profesional: Un hombre plenamente formado, que se ubica en la sociedad con un criterio determinado por:

a) Visión del fin de la sociedad y del hombre.

b) Conciencia de la realidad actual de subdesarrollo económico, social, cultural y político.

c) Ideal de servicio, y preparación para dar el aporte de su especialidad a la transformación de las actuales estructuras.

2.—Nuestra visión de lo que debe ser el universitario.

a) Como hombre en formación.

Debe asimilar y enriquecer con una búsqueda y maduración personal, su conocimiento sobre sí mismo, sobre el hombre y sobre el mundo, que le permitan tomar una

posición personal y auténtica frente a ellos.

b) Como profesional en formación.

Debe ser un individuo en el cual se desarrolle, a través de su preparación universitaria, una conciencia de su responsabilidad, de su imperativo de capacitarse científica, tecnológica y moralmente para ser el profesional antes descrito. El universitario debe poder desarrollar sus aptitudes y tendencias personales, integradas en una vocación de servicio.

c) Misión Actual.

Está caracterizada por ser un grupo no comprometido y libre de presiones de intereses. Es por esto que debe ser solidario con los sectores que sufren injusticia y miseria. Esta solidaridad debe manifestarse tanto en un aporte personal mediante ideas, trabajo concreto, asesorías (uno de los papeles de la Extensión Social), como siendo quien exprese sus necesidades e inquietudes.

3.—Nuestra visión de lo que debe ser un Centro de Alumnos.

a) Integración en la Universidad.

Una escuela no es una Universidad sino una comunidad dentro de la comunidad universitaria. Está integrada a ella en todos sus niveles: alumnado, docentes, investigadores y dirección.

En lo que toca al Centro de Alumnos debe procurar la integración de nuestro alumnado y de toda nuestra vida universitaria al resto de la Universidad.

b) Llevar la voz responsable del Gremio Estudiantil ante los demás componentes de la Universidad (dirección y profesorado).

c) Ocuparse de organizar la vida en comunidad del alumnado. Con este objeto debe facilitar y organizar el diálogo entre los alumnos y lograr la cabal expresión de las in-

quietudes de todo tipo que se presenten.

d) Preocuparse de las labores propias de la Docencia, Extensión Cultural, Extensión Social y Bienestar Estudiantil mediante los departamentos respectivos.

4.—Nuestra visión de lo que debe ser la Universidad.

Hoy día hay diferentes concepciones de ella y del gremio. Tenemos en este aspecto la posición Demócrata Cristiana Universitaria que más arriba señaláramos brevemente, y por deber de honradez no podemos ocultarlo. Nuestros planteamientos completos sobre lo que debe ser la Universidad y el gremio están contenidos en "Respuestas Fundamentales" (1961), Carta al Novato (1962); "Una Obra Comenzada" (1962) y "Carta a los Primeros Años" (1963).

Los Departamentos del Centro de Alumnos

La Universidad es una comunidad humana encargada de la elaboración y transmisión de la Cultura (visión esencial del hombre y del mundo) a un nivel superior. La elaboración de la cultura le corresponde a la Investigación y su transmisión a la Docencia.

El papel que tiene la Universidad dentro de la Sociedad es el de servirla y guiarla. Para esto debe formar profesionales cultos. Un profesional para ser culto debe tener un conocimiento integral del mundo que lo rodea. Es por ello

que debe recibir una fuerte preparación tanto humanística como científica, amén de la especialización propia de su carrera.

Hoy día la Universidad y menos la Escuela, no nos dan esta visión integral. Esto justifica la existencia de la EXTENSION CULTURAL, con un papel de suplencia, y que está orientada en nuestro programa de este año, junto con algunos puntos de DOCENCIA, a despertar la conciencia de la Escuela sobre esta necesidad vital, y a dar los primeros pasos dirigidos

a incorporar en los programas de estudios, ramos propiamente de Cultura General.

Al mismo tiempo, nuestra preparación debe estar fundada en un contacto vivo con nuestra realidad chilena y latinoamericana. La actual estructura universitaria no posibilita este contacto, y el papel de la **EXTENSION SOCIAL** está en realizarlo. Los medios concretos en esta materia que tenemos para lograr este acercamiento a la realidad están expuestos más adelante en nuestro programa.

BIENESTAR ESTUDIANTIL, por su parte, debe orientar su labor al logro de una auténtica democratización de la enseñanza, y a otorgar al alumno las máximas facilidades en sus actividades como estudiante.

Por último, debemos decir y consideramos conveniente la existencia de diversas posiciones ideológicas en la Universidad y en la Escuela. Ellas se enriquecen y posibilitan una complementación, siempre que no se rompa el diálogo y el trabajo en común. Por sobre todo debe mantenerse el respeto de las personas y los fines comunes.

NUESTRO PROGRAMA

DOCENCIA.—

Los problemas docentes son, en la actualidad, los que revisten una importancia más fundamental para el alumno. La Universidad debe entregarle tanto formación profesional como formación humana. Distinguiremos ambos aspectos.

I.—Formación Profesional.

A este respecto, queremos exponerle algunos datos elaborados con motivo de la Convención de Profesores del año 1962.

—Un 58% de los programas ha sido confeccionado exclusivamente por el profesor del ramo.

—Un 31% de los programas no ha sido aprobado por nadie.

—Sólo un 7% de los programas ha sido confeccionado por la Escuela.

—Un 17% de los ramos no tiene programa definido.

Un 40% de los profesores no tiene nombramiento de ninguna especie.

—Un 26% de los profesores NO SABE a qué departamento pertenece su ramo.

—Un 64% de los profesores sólo tienen contactos ocasionales con la Dirección.

De estos datos surgen algunas conclusiones de interés:

I.—Se observa ante todo, falta de coordinación, tanto en la formulación como en la aplicación de los programas. Cada ramo constituye una isla dentro de un programa general, y se desarrolla al margen de las demás asignaturas.

En los cursos básicos esto es tanto más grave cuanto que estos años persiguen precisamente lo contrario, vale decir, una síntesis general del conocimiento científico adquirido.

Nos proponemos luchar por el robustecimiento de la estructura departamental de la Escuela. Creemos que, aún cuando ello signifique una mayor dificultad para conseguir profesorado, debe imponérsele a este sector un conjunto de normas mínimas a cumplir, en lo referente a coordinación y estudio de programa, como periodicidad de las reuniones por departamento, participación en seminarios de capacitación docente, etc.

Proponemos además, una nueva estructura complementaria de la departamental, formada por comités de los profesores de cada curso. Estos comités (uno por cada curso y especialidad) tendrían por labor el coordinar el desarrollo de las cátedras a lo largo del año, el buscar las técnicas pedagógicas más adecuadas para las distintas materias, etc.

Una parte importante del profesorado carece de un conocimiento pedagógico adecuado. Proponemos

el establecimiento de concursos para optar a las cátedras, en los que se valoren conocimiento de la materia tratada, condiciones pedagógicas, experiencia previa, etc.

Creemos que es de estricta necesidad que se organicen seminarios y cursos de capacitación pedagógica para profesores y ayudantes de la Escuela. Al incluir a estos últimos se tendría una base sólida de la cual saldría el profesorado en un futuro próximo.

3.—Todos estos puntos que nos parecen básicos como primeros pasos concretos de una Reforma Universitaria, han de ser complementados por una reordenación y nueva orientación del ciclo tecnológico que tienda darle un carácter formativo, destinado a crear criterios básicos y dar las herramientas para afrontar los problemas de la Ingeniería.

Concretamente, somos partidarios de la creación de ramos optativos en este ciclo, y de la aproximación a la realidad técnica a través de seminarios de investigación antes que cursos de la forma tradicional.

4.—Capítulo aparte merece la grave crisis porque pasa nuestra Escuela en relación a los estudios de Economía y Planificación, deficiencia que lleva al Ingeniero a una carencia de visión de la importancia y prioridad de una obra al nivel nacional.

Proponemos la creación de un ciclo que tienda a encuadrar el estudio crítico de un proyecto, dentro del cuadro general de planes de

desarrollo existentes en el país, programa que debe incluir cursos de Teoría Económica, Política Económica, Economía del Desarrollo, Estudios sobre Factibilidad Económica y Costos Sociales, etc., como bases mínimas.

II.—Formación Humana.

Adherimos en esto plenamente a lo acordado por la Convención de junio de este año en Ingeniería, y a las conclusiones de la V Convención Ordinaria de FEUC.

En concreto, haremos lo siguiente:

1.—Luchar, hasta nos sea posible, por incorporar a los programas y desde el primer año, por lo menos un ramo de tipo humanista, obligatorio, a elegir entre los que proponga la Dirección.

2.—Revisar la orientación y realización de los programas de Cultura Católica por medio de una comisión integrada por profesores y alumnos, y hacer lo posible porque su línea esté orientada a dar una visión cristiana del hombre y del mundo.

Debemos ser completamente honrados al manifestar que un programa de reformas docentes no pretende ser llevado a la práctica por el Centro de Alumnos por sí solo.

El papel del Centro es primero crear conciencia en la Dirección y el estudiantado de las deficiencias anotadas y de las soluciones factibles y, siguiendo, presionar para que estas soluciones se hagan realidad.

A esto nos comprometemos.

Extensión Cultural

1.—Organización de un ciclo de introducción a la Universidad para los alumnos de primeros años.

2.—Realización de un panel o foro sobre especialidades para los alumnos de segundo año y previo a la elección de ellas.

3.—Un ciclo cultural continuado para todos los alumnos, dedicado al Teatro, Música, Artes Plásticas, Cine, etc.

4.—Realización de Foros, paneles y charlas sobre temas de actualidad, económicos, políticos y otros.

5.—Seminarios elaborativos sobre temas de actualidad propios de la carrera, por ej.: El Ingeniero, Producción y Necesidad de Ingenieros, de acuerdo a las necesidades del desarrollo; Orientación de especialidades y posibilidad de nuevas especialidades; ALALC y la Ingeniería, etc.

6.—Facilidades y respaldo a la creación y funcionamiento de grupos culturales y artísticos formados por alumnos de la Escuela.

7.—Facilidades y rebajas posibles a entradas de espectáculos.

8.—Colaboración efectiva e integración en el departamento de Extensión Cultural de FEUC.

9.—Publicación de un Boletín Informativo quincenal sobre las actividades internas y de toda la Universidad.

10.—Fortalecimiento y mayor periodicidad de la Revista Impulso.

11.—Semana de Ingeniería: Organización de concursos literarios, musicales, teatrales, fotográficos;

Concursos deportivos, Baile, Charlas, Foros o Conferencias, etc.

12.—Cursos libres destinados a una mayor formación humanística del alumno, como Filosofía, Antropología, Sociología, etc.

13.—Relaciones con organismos e instituciones que puedan colaborar en la formación cultural del universitario, como parroquia Universitaria, Instituto de Humanismo, Juventudes Musicales, etc.

Extensión Social

1.—Dar a conocer la necesidad de la Extensión Social en la formación personal.

2.—Organizar el contacto de los estudiantes de la Escuela con los medios obreros para saber qué

quieren de nosotros y aportarles algo propio de nuestra carrera.

3.—Continuar con la Escuela Diego Portales y con la Escuela Preuniversitaria Monseñor Francisco Vives. En cuanto a esta última,

trataremos de que a ella lleguen alumnos de todos los niveles sociales, otorgando becas a quienes las necesiten.

4.—Organizar charlas y foros sobre la realidad en que tendremos que desempeñar nuestra labor profesional.

Bienestar Estudiantil

1.—Luchar en la Escuela porque entren a ella los más capacitados, y en el plano nacional por la democratización de la enseñanza a través del Fondo Nacional de Becas.

2.—Estudiar un sistema de tutorías que dé garantías de ser eficaz para guiar en sus estudios a los alumnos de primer año, y facilitarles su integración a la comunidad de la Escuela.

3.—Gestionar a través de la FECEICH (Federación de Centros de Estudiantes de Ingeniería de Chile) la importación conjunta de material docente como libros, reglas de cálculo, útiles de dibujo, etc.

4.—Crear un ambiente de camaradería en la Escuela a través de fiestas de recepción a primeros años, bailes, Semanas de Ingeniería y Universitarias, paseos, desfiles, etc.

Deportes

Continuaremos en el plan de superación que ha caracterizado al

Departamento de Deportes durante el presente año.

Esto somos y este es nuestro programa. Creemos que en él te representamos, y es por ello que procuraremos realizarlo. Para esto necesitamos de tu colaboración, tanto en la elección de la lista, co-

mo más tarde en las actividades del Centro mismo.

Es por ello que pedimos tu adhesión a nuestro programa, para el cual estamos llanos a aceptar toda clase de sugerencias.

— :: —

IDEAS CLARAS Y EQUIPOS RESPONSABLES

- Presidente : FERNANDO PERALTA (4.o Año).
- Vicepresidente : FERNANDO BUTTAZZONI (4.o Año).
- Secretario : FERNANDO TISNE (3.er Año).
- Delegados FEUC. : SANTIAGO SANCHEZ (5.o Año).
- JUAN FRANCISCO SANCHEZ (2.o Año).
- ALEJANDRO MACKAY (1.er Año).